


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**

на МО классных руководителей  
Протокол от «28» августа 2020г. №13

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР  
 Ш.Р. Борейко  
«1» сентября 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 В.П. Пеньгин  
Приказ  
от «1» сентября 2020г. №173



**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**9 класс**

**Классный руководитель: Т И Борейко**

## **Содержание папки классного руководителя**

### **(приложение к плану работы):**

1. Программа, задачи, цели школы.
2. Анализ работы с классным коллективом за прошедший год
3. Социальный паспорт классного коллектива
4. Психолого-педагогическая характеристика 9 класса
5. Сведения об учащихся
6. Цели и задачи воспитания в классном коллективе
7. Планируемые мероприятия
8. Календарный план-сетка
9. Сведения о состоянии здоровья учащихся
10. Работа с учителями и родителями по различным направлениям
11. Индивидуальная работа с учащимися
12. Ученическое самоуправление
13. Внеурочная занятость учащихся
14. Участие учащихся в общешкольных и классных мероприятиях
15. Состав родительского комитета классного коллектива
16. Посещение родительских собраний
17. Формы работы с родителями
18. Протоколы родительских собраний

<p><b>Проблема, над которой работает образовательное учреждение</b></p>	<p><b>«Создание системы оценки качества образования»</b></p>
<p><b>Программа воспитания</b></p>	<p><b>«Компетентный гражданин России»</b></p>
<p><b>Цель воспитательной программы</b></p>	<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию разносторонне развитой личности гражданина, ориентированной в традициях отечественной культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению образования, самообразованию и самосовершенствованию.</p>
<p><b>Задачи воспитательной программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ответственного отношения к учению;</li> <li>2. Формирование способности применения полученных знаний, умений и навыков, для решения познавательных и практических задач;</li> <li>3. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;</li> <li>4. Формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей</li> </ol>

российского общества;

5. Развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности;
6. Формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни;
7. Развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением;
8. Формирование информационной культуры учащихся.

## Анализ работы с классным коллективом за прошедший год

### *1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.*

(Результаты решения воспитательных задач. Правильность выбора основных направлений, форм и методов работы)

**Цель:** Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

**Задачи:** Работать над укреплением и развитием традиций в коллективе, создать условия для активного участия детей в делах школы.

Создать условия для творческого развития каждой личности.

Работать над укреплением физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Продолжить работу над повышением уровня культуры поведения, прививать навыки толерантности, учить общению друг с другом, с учителями, с взрослыми, с младшими.

Организовать свободное время учащихся в соответствии с интересами каждой личности.

Вовлечь всех детей и взрослых в коллективную творческую деятельность.

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, так как они способствуют воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

Для достижения поставленных задач я выбрала педагогику Сотрудничества, т.е технологию КТД так как считаю, что именно на этом пути мы можем вырастить счастливых, творческих людей.

Исходя из того что основные составляющие личности школьника - физическое, нравственное и умственное развитие выделила следующие направления деятельности:

Я – ученик, Я и моя семья, Я и культура, Я и здоровье, Я и друзья, Я – гражданин России.

За прошедший год было проведено 9 тематических классных часов и 9 часов информации по плану классного руководителя. « Правовой урок» «Слово о родном крае» «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя мать! » « Что мне мешает учиться? «Любой из нас прекрасен будь душой » « Защита Отечества –священный долг каждого» «Твори добро - нет большей радости» «Оглянись вокруг!» «Сила России в единстве народов»

Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Кроме того, классным руководителем проводились беседы

по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, псих. часы.

***Проанализировав работу, пришла к выводу, что воспитательные задачи решены частично. В классе, частично выработаны элементы самоуправления, сформированы элементы культурного поведения, уважительного отношения к старшим.***

## ***2. Анализ развития учащихся класса***

(воспитанность, развитость познавательных интересов, уровень знаний, умений и навыков учащихся).

Учащиеся класса обладают интеллектуальным потенциалом. По итогам года 4человека окончили на «хорошо» (Борейко, Пахомов, Стрилец, Минина). Процент качества знаний равен 40%. Это значительно ниже предыдущего показателя, В прошедшем году изменилась мотивационно - потребностная сфера школьников. Произошла смена мотивов обучения, проявилось желание участвовать не только в урочной, но и внеклассной и внеурочной деятельности.

Учащиеся класса вовлекались в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных соревнований. Наиболее удачными мероприятиями прошлого учебного года я считала бы «Осенний бал», «Новый год», «Масленица», огоньки мероприятия по ПДД, где все учащиеся класса приняли активное участие. Дети участвовали также в спортивных мероприятиях

За прошедший учебный год заслужили поощрение ученики класса (Курилова Лиза, Борейко Арина).

Следует отметить, что у учащихся класса ещё не сформировалась потребность заниматься самовоспитанием и саморазвитием. Ребята не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. Считаю необходимым организовать работу в этом направлении. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: частично повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми; правовая культура. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

В классе есть учащиеся из «группы риска» (Гришин Данил, Попов Руслан, Белявцев Никита)). Это учащиеся, легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. Классным руководителем велась работа с этими детьми, проводились беседы с учениками, их родителями. Установлен контроль за их деятельностью и кругом общения.

### *3. Анализ диагностики социальной ситуации развития учащихся,* (особенности отношений учащихся с окружающим их социумом, основные ценностные ориентации учащихся)

Учащиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей частично сформированы ценностные ориентации, многие позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований.

В прошедшем учебном году 50% учащихся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам:

*Анализ развития коллектива класса,* (социально-психологический микроклимат в классе, развитие общественной активности учащихся, особенности общественного мнения класса)

Особенности нравственно-психологического климата в классе  
Социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года. В начале года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать и общаться всем классом. К концу года в классе стали налаживаться дружеские отношения среди учеников. Отношения между мальчиками и девочками не всегда являются ровными и доверительными. Считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год значительно повысился. Каждый ученик в классе имеет коллективное поручение, с которым успешно справляется. Работает актив класса, который вовлекает во внеклассную и внеурочную деятельность весь коллектив. Делу сплочения коллектива способствовали проведение различных мероприятий, беседы, игры, празднование дней рождения одноклассников.. Затем после адаптации и привыкания к новым условиям обучения часть детей стала сама координировать свои действия: дежурство по школе и столовой, репетиции мероприятий.

4. *Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.*

5. *Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности гимназии*

6. *Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся класса и с родительским активом.*

Составная часть работы классного руководителя - это работа с родителями. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Формы работы разнообразны .

7. *Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса.*

8. *Выводы*

(Об удачах и находках, о перспективных целях и первоочередных задачах.)

В своём классе я работала над темой “Создание условий для развития творческой личности в классном коллективе”. В работе использовала технологию « Коллективно-творческие дела», автором которой является педагог-новатор–Иванов И.П.

Для решения данной задачи была разработана воспитательная система, в основе которой лежат следующие идеи:

Неразрывность обучения и воспитания.

Творческое сотрудничество классного руководителя и учащихся.

***Участвую в работе***

- *МО классных руководителей*

Нуждаюсь в помощи:

В знаниях современной теории и практики аутотренинга.

Вопросы и методы психологии для изучения личности ребёнка.

Могу поделиться: *Формы проведения родительских собраний.*

*Составление плана воспитательной работы.*

**Выводы:** - В новом учебном году необходимо улучшить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

- Необходимо посещать уроки, по тем дисциплинам, которые только появились в расписании: биология, химия, искусство, география, обществознание, разнообразить формы работы с учителями – предметниками.

- Вести строгий учёт пропусков учащимися учебных занятий. По каждому пропуску беседовать с родителями, исключить пропуски уроков без уважительной причины.

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.



- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

### Социальный паспорт 9 класса

1.Всего учащихся в классе 11 , мальчиков 7, девочек 4.

2.Оценка социального статуса семей: удовлетворительная

Многодетные семьи (дети до 18 лет): 5

Неполные семьи:3

Неблагополучные семьи: 0

№	Ф.И.О родителей	Место работы	Ф.И.О ребенка
1	Белявцева Инна Владимировна	домохозяйка	Белявцев Никита Алексеевич
2	Борейко Алексей Николаевич Борейко Екатерина Владимировна	СПК «Инициатива»  Салон «Люкс»	Борейко Арина Алексеевна
3	Гришин Роман Николаевич Гришина Юлия Викторовна	СПК « Инициатива»  ИП	Гришин Данил Романович
4.	Костикова Алла Викторовна	Лечебное учреждение Костырино с.	Костикова Анастасия Филипповна
5.	Курилова Людмила Валентиновна Курилов Игорь Васильевич	Завод «Залив»  строитель	Курилова Елизавета Игоревна
6.	Волк Татьяна Леонидовна  Волк Виталий Николаевич	Продавец  строитель	Минина Виолетта Валериевна
7.	Пахомова Юлия Александровна	СПК « Инициатива»	Пахомов Даниил Алексеевич

8.	Степаненко Сергей Константинович  Попова Алла Николаевна	Строитель  домохозяйка	Степаненко Руслан Сергеевич
9.	Семейко Владимир Фёдорович  Семейко Светлана Викторовна	СПК» Инициатива»  домохозяйка	Семейко Александр Владимирович
10.	Стрилец Михаил Михайлович  Стрилец Валентина Александровна	Водитель  Завод «Залив»	Стрилец Владислав Михайлович
11.	Щербатов Алексей Григорьевич Болдина Ольга Леонидовна	Временно не работает Г. Москва	Щербатов Алексей Алексеевич

## Психолого-педагогическая характеристика класса

В 9 классе обучается 11 учеников, из них 7 мальчиков и 4 девочки.

Дети класса с основной группой здоровья.

10 учащихся класса проживают в Челябиново, 1 в г. Керчь. Ребята воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Бытовые условия и психологическая обстановка во всех семьях положительная.

Гришин Данил, Степаненко Руслан, Белявцев Никита склонны к правонарушениям. 8 учащихся проживают в полных семьях, 3 ребенка из неполных семей (Белявцев, Пахомов, Костикова) 5 учащихся проживают в многодетной семье (Борейко, Минина, Семейко, Курилова, Щербатов).

Среди ребят выделяются те, которые стремятся быть первыми во всем, серьезно относятся к учебным обязанностям, организованы. Это Борейко Арина, Пахомов Даниил, Стрилец Влад.

Диагностика изучения мотивационной сферы выявила, что 3 человека имеют высокий уровень школьной мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, спокойно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. 3 учащихся имеют хорошую школьную мотивацию, они успешно справляются с учебной деятельностью, характеризуются положительным отношением к школе.

5 учащихся показали низкую школьную мотивацию, 4 из них испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Большинство учащихся выбирают «Любимым предметом» математику, физкультуру, русский язык. Немногим нравится английский язык, физика.

Судя по результатам, учебные интересы сформированы и разнообразны.

Сегодня ребята - это уже группа детей с положительным опытом коллективных взаимоотношений. Они чувствуют себя единым коллективом с общими интересами. В основном преобладает в классе хорошее настроение, активное отношение к учёбе. С классным руководителем сложились доверительные дружеские отношения. Успеваемость средняя. По итогам 2020-2021 учебного года 3 учащихся имеют хороший уровень обученности – Борейко Арина, Пахомов Даниил, Стрилец Влад.

Менее активные учащиеся – Костикова, Курилова, Минина. Внимание учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий устойчивое.

Ребята стараются принимать активное участие в школьных и классных мероприятиях. На уроках в меру активны, хорошо воспринимают материал, обладают хорошей работоспособностью.

К 9 классу обучающиеся стали самостоятельными, сами выбирают, как им поступать в определённых ситуациях, стараются следовать правилам поведения учащихся и нормам поведения в коллективе, обществе.

Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда и не у всех, но большинство может оценить свою работу. Ребята умеют оценивать и деятельность своих товарищей. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Дети находятся в дружеских отношениях друг с другом.

Основная масса ребят находят среди одноклассников друзей. У большинства детей этот выбор взаимный.

Как таковые группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, насчитывающим 2-3 человека. Между группами нет конфликтов, раздоров, ребята общаются между собой спокойно.

Родители детей класса активны, откликаются на просьбы учителя. Советы воспринимают положительно. Родительский комитет старается создать благоприятные условия для жизни детей в социуме.

Многие ребята заняты во внеурочное время в спортивных секциях, кружках.

### Сведения об учащихя

№	ФИО	Год рождения	Место жительства	Мед.полиса	Снилс	Свидетельство о рождении, паспорт	ФИО родителей	№ телефона	Образование	Место работы

## **Цели воспитания в классном коллективе**

1. Воспитание здоровой личности
2. Духовно развитой и творчески мыслящей личности
3. Совершенствования содержания образования и воспитания.

### **Задачи воспитания**

1. Формировать коллектив и продолжить работу по его сплочению
2. Способствовать формированию учебной мотивации и развитию учебных навыков
3. Объединить родителей в команду
4. Изучать личность каждого ребенка, его индивидуальные особенности и способности
5. Создавать условия для раскрытия детских способностей
6. Формировать гражданско-патриотическое сознание, нравственные позиции
7. Проводить профилактику и коррекцию заболеваний опорно-двигательного аппарата посредством упражнений
8. Проводить инструктажи по технике безопасности по всем видам

### ***Направления воспитательной работы***

**в 2020-2021 учебном году.**

#### **Направление 1. «Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание»**

Цель работы: Информирование обучающихся и их родителей о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задачи работы: 1. формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана.

#### **Направление 2.«Духовно- нравственное воспитание»**

Цель работы: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, .....ценности своего существования, ценности существования других людей.

Задачи работы: 1.Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.

2. Формировать у учащихся осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.

#### **Направление 3.«Семейное воспитание».**

Цель работы: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы: 1.Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

2.Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.

#### **Направление 4.«Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности»**

Цель работы: формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;

Задачи работы: 1. формировать самопознание призвано помочь молодому человеку в понимании окружающего мира, осознания себя и своего предназначения в нём, в определении своей жизненной позиции, систематизации своих взглядов на окружающий мир с позицией общечеловеческих ценностей.

#### **Направление 5.«Формирование социально значимых и индивидуальных качеств»**

Цель работы: формирование свойств личности (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость) предполагает развитие в системе социальных отношений собственного стиля поведения, творчество и самостоятельность, наличие активной жизненной позиции.

Задачи работы: 1. Создание условий для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочной деятельности.

2. Использование нестандартных творческих форм внеклассной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

3. Изучение индивидуальных интересов и потребностей учащихся во внеурочной деятельности.

4. Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям.

### **Направление 6.«Формирование коммуникативной культуры»**

Цель работы: Определяет принципы поведения, отражает систему ценностей, идеалы, нормы и помогает организации общения, установлению контактов и их развитию.

### **Направление 7. «Экологическое воспитание»**

Цель работы: Предполагает становление и формирование у человека этических взглядов на природу и этику отношения к ней, воспитания чувства личной ответственности за состояния природных ресурсов.

### **Направление 8.«Эстетическое воспитание»**

Цель работы: Формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, через художественную культуру, через призму национального и общечеловеческого.

Формирование средствами искусства человека с новым, более высоким уровнем самосознания, умению жить в коллективе, проявлять себя в общении с миром культуры и людьми является важной задачей на современном этапе развития.

Задачи работы: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

### **Направление 9.«Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни»**

**Цель работы:** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

1. **Задачи работы:** Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья нации;

2. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

### **Направление 10.«Трудовое и экономическое воспитание»**

Цель работы: Формирование у детей, подростков и молодежи умений и навыков в осуществлении самообслуживания, добросовестного, творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, умения работать в коллективе.

Задачи работы: Умения человека самостоятельно, активно и ответственно действовать, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действия, созидать новое производство и общество.

### **Направление 11. «Профессионально-творческое воспитание»**

Цель работы: Формирование профессионально и личностно значимых ключевых компетентностей и других ее подвигов, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, приверженности нормам профессиональной этики и корпоративной культуры.

## **Направление 12. «Развитие интеллектуальной культуры»**

Цель работы: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Задачи работы: 1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития.

2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.

3. Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.

4. Психологическая подготовка учащихся ответственно отнестись к сдаче экзаменов **Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание**

### **Цель работы:**

- Информирование обучающихся и их родителей о системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **Задачи работы:**

- формировать гражданскую позицию и патриотическое сознание, культуру межнациональных отношений, социальную и религиозную толерантность, основанные на гуманизме, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, приятии и освоении культур других народов Казахстана.



## Планируемые мероприятия

Направление ВР	Планируемые дела и формы работы	Сроки (перспект.)	Сроки (факт)	Примечание
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Только вместе!» - организационный кл. час</li> <li>2. Час общения «Задержан милицией. Как себя вести?»</li> <li>3. День народного единства. Кл. час «Моя Россия, моя страна».</li> <li>4. «В чём сила России?» - диспут</li> <li>5. «Мой документ - паспорт» - правовой ликбез</li> <li>6. «Чудеса России» - обзор</li> <li>7. Акция <a href="#">«Чтобы помнили»</a></li> </ol>	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Апрель-май		
<b>Нравственное и духовное</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дорогие мои старики» ко Дню пожилого человека «Заботливое отношение к родителям – признак высокой культуры человека»- классный час</li> <li>2. Беседа-рассуждение «Что есть судьба?»</li> <li>3. Диспут «Кодекс поведения современного человека»</li> <li>4. «Рождественский перезвон»</li> <li>5. «Умеем ли мы благодарить?» - прямой эфир</li> </ol>	Октябрь  Ноябрь Декабрь Январь Март		
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет современного молодого человека (интерактивная игра)</li> <li>2. Профессии в моей семье (защита презентаций)</li> <li>3. «Учимся строить отношения»</li> <li>4. Викторина «Правила этикета»</li> </ol>	Октябрь Январь Ноябрь Апрель		

Интеллектуальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальная игра «Эрудит»</li> <li>2. Конкурс знатоков природы России «Это русское раздолье, это Родина моя!»</li> <li>3. Конкурс «Кто во что горазд»</li> </ol>	<p>Октябрь Январь</p> <p>Март</p>		
Формирование навыков ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Классный час о вреде алкоголя «Трезвость - норма жизни»</li> <li>2. Полезная копилка «Секрет долгой жизни – не укорачивать её»</li> <li>3. Классный час Беседа о здоровом образе жизни (об отравлении дурманом, газовыми баллончиками)</li> <li>4. «Беседа «Не обижай свое здоровье» (о вреде употребления ПАВ)</li> <li>5. Генеральные уборки классной комнаты Беседа «Зима – для здоровья!»</li> <li>6. Кл. час-игра «Здоровье – единственная ценность» (о вреде наркотиков) (с использованием ИКТ)</li> <li>7. Опасность Экстримизма и терроризма</li> <li>8. «Осторожно,КОРОНАВИРУС!»-беседы по профилактике заболевания</li> </ol>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Январь</p> <p>1 раз/нед. Декабрь Февраль</p> <p>1 раз в четверть Март,апрель май</p>		
Социокультурное и медиакультурное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мои ценностные ориентиры» - анкетирование</li> <li>2. «Ценности, которые объединяют всех» - час общения</li> <li>3. «Общаться – это здорово» - тренинг</li> <li>4. «Морщины моей бабушки» - акция</li> <li>5. «Поздравь учителя» - акция</li> <li>6. «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?» - диспут</li> <li>7. «Дон многонациональный» - презентация творческих работ</li> </ol>	<p>Сентябрь Ноябрь Декабрь Сентябрь Октябрь Январь</p> <p>Ноябрь</p>		

<b>Культуротворческое и эстетическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка рисунков и фотоматериалов «Мой край родной, как ты прекрасен!»</li> <li>2. Фотовыставка «История моей семьи в фотографиях»</li> <li>3. «Новогодний калейдоскоп» (проведение новогодних праздников)</li> <li>4. Игра «Угадай мелодию»</li> <li>5. Конкурс дружеских шаржей ко Дню учителя «Аллея звёзд»</li> <li>6. Подготовка к участию в празднике «Посиделки на Покрову»</li> </ol>	Февраль  Ноябрь Декабрь  Март Октябрь Октябрь		
<b>Правовое и культура безопасности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «ТБ учащихся на период каникул» – инструктаж</li> <li>2. Беседа «Внимание, терроризм!»</li> <li>3. Беседа «Полезай, грибок, в лукошко!»</li> <li>4. Обзор «Бытовой травматизм»</li> <li>5. Инструктаж «1,2,3, ёлочка, гори!»</li> <li>6. Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»</li> <li>7. Беседа «ПДД – закон улиц и дорог»</li> <li>8. Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными»</li> <li>9. Тест «Знатоки законодательства»</li> <li>10. Беседа «Соблюдение ПДД – обязанность каждого гражданина»</li> <li>11. Брейн-ринг «Автоклуб»</li> <li>12. Беседа «Значение автомоб. транспорта для экономики страны»</li> <li>13. Уголовная и административная ответственность за нарушение правил дорожного движения («О внесении изменений в Кодекс РФ об админ. правонарушениях» от 7 мая 2009 г. №86-ФЗ.)</li> </ol>	Перед каник. 2р. в год Октябрь Сентябрь Декабрь Дек-март Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Март Апрель Май		
<b>Воспитание семейных ценностей</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Материнское счастье» - праздник</li> <li>2. «Эх, русская зима» - посиделки</li> <li>3. «Модель идеальной семьи» - защита проектов</li> </ol>	Ноябрь Январь Апрель		

<b>Формирование коммуникативной культуры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Году кино посвящалось...» - круглый стол</li> <li>2. Создание заметок для классной стенгазеты, для районных газет «Наш край», «Ярмарка»</li> <li>3. Лаборатория общения «Культура речи»</li> <li>4. Как составить резюме? - практикум</li> </ol>	Декабрь В теч.года  Сентябрь Май		
<b>Экологическое</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы села– прямой эфир</li> <li>2. «Уникальные объекты природы Крыма» - обзор</li> <li>3. «Уют» - операция по благоустройству класса</li> <li>4. «Школьный двор» - рейд</li> <li>5. «Пролив просит помощи» -акция</li> </ol>	Март Апрель 1р.внед 1р. в нед. Май		
<b><u>Участие в традиционных делах школы</u></b>	День Знаний Дни здоровья День села Месячники безопасности День учителя День пожилого человека Осенние праздники Месячник ЗОЖ Месячник правовых знаний Новогодние праздники Месячник гражданско-патриотических акций и спортивной работы Профорientационная неделя Экологический месячник День Победы Программа «Каникулы» Предметные недели Спортивные мероприятия			

<p style="text-align: center;"><b><u>Традиционные дела класса</u></b></p>	<p>Дни именинника  Выпуск классной стенгазеты  Походы и экскурсии по родному краю  Подведение итогов классных дел, поощрение активистов, победителей (1 раз в четверть)  Помощь пожилым людям  Помощь ученикам начальной школы  Посещение школьной и сельской библиотек  Праздники «Ура! Каникулы!»  Семейные праздники</p>			
---	---	--	--	--

### Сведения о состоянии здоровья учащихся

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Группа здоровья (диагноз)
1	Борейко Арина	<i>Основная, здоров</i>
2.	Белявцев Никита	<i>Основная, здоров</i>
3.	Гришин Данил	<i>Основная, здоров</i>
4.	Костикова Анастасия	<i>Основная, здоров</i>
5.	Курилова Елизавета	<i>Основная, здоров</i>
6.	Минина Виолетта	<i>Основная, здоров</i>
7.	Пахомов Даниил	<i>Основная, здоров</i>
8.	Семейко Александр	<i>Основная, здоров</i>
9.	Степаненко Руслан	<i>Основная, здоров</i>
10	Стрилец Владислав	<i>Основная, здоров</i>
11	Щербатов Алексей	<i>Основная, здоров</i>

## Работа с учителями и родителями

	<b>ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ</b>	<b>РАБОТА С КЛАССОМ</b>	<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ</b>	<b>ВНЕШНИЕ СВЯЗИ</b>
<b>УЧЁБА</b>	<p>Контроль успеваемости и учебной дисциплины.</p> <p>Создание условий для развития познавательных интересов</p>	<p>Организация учебной деятельности класса.</p> <p>Координация деятельности учителей-предметников с классным коллективом.</p> <p>Развитие умения научно организовывать умственный труд.</p> <p>Развитие положительной мотивации учения.</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам учёбы. Корректировка совместных требований к ученику. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребёнку в учёбе.</p> <p>Организация консультаций для родителей, учителей-предметников.</p>	<p>Организация малых педсоветов. Привлечение учителей к работе с родителями. Работа с участниками различных конкурсов, олимпиад.</p>	<p>Осуществление взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования</p>

<p><b>ОБЩЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Изучение и корректировка личностного развития учащегося, его места в классном коллективе.</p> <p>Координация взаимоотношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель».</p> <p>Работа по формированию высокой духовной культуры личности, гражданской позиции.</p>	<p>Анализ развития коллектива, подбор формы и методов реализации целей и задач развития коллектива</p> <p>Организация мероприятий по повышению уровня развития коллектива.</p>	<p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребёнка, определение задач по развитию каждого учащегося.</p> <p>Организация консультаций специалистов.</p> <p>Организация обмена опыта между родителями.</p>	<p>Взаимодействие с психологами, администрацией, коллегами по решению проблем, диагностики и коррекции личности учащегося и коллектива класса.</p>	<p>Взаимодействие с учреждениями культуры, детскими движениями и организациями. Правовая защита семьи.</p>
----------------------------------	--	--	---	--	--



ДОСУГ	<p>Выявление досуговой сферы учащегося.</p> <p>Формирование потребностей в разумном досуге и организация их реализации. Привлечение учащихся к организации и проведению классных и общешкольных дел, мероприятий.</p>	<p>Развитие творческого потенциала и мобильности коллектива.</p> <p>Организация интересных дел, создание творческого актива класса.</p>	<p>Выявление интересов и хобби родителей.</p> <p>Привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским активом.</p>	<p>Взаимодействие с учителями-предметниками и руководителями школьных кружков при подготовке классных дел.</p> <p>Укрепление взаимосвязи разновозрастных коллективов.</p> <p>Организация совместных мероприятий, классных часов, родительских собраний.</p>	<p>Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, досуговыми учреждениями.</p> <p>Организация деятельности воспитанников по развитию своих способностей вне школы.</p>
-------	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p>	<p style="text-align: center;">Контроль за соблюдением занятий в рекомендованных врачом группах на физкультуре.</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за физическим и психическим развитием учащегося. Забота о сохранении и укреплении здоровья учащегося.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение помощи заболевшим учащимся по учёбе.</p>	<p style="text-align: center;">Участие в конкурсе «Самый спортивный класс». Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях и обеспечение безопасности учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Организация питания учащихся. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p style="text-align: center;">Организация спортивных мероприятий, походов, экскурсий. Работа в контакте со школьным врачом.</p>	<p style="text-align: center;">Привлечение родителей к участию в конкурсе «Самый спортивный класс». Просвещение родителей о возрастных особенностях развития детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического здоровья детей.</p>	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с учителями физической культуры, школьным врачом по вопросам охраны здоровья детей и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p style="text-align: center;">Организация отдыха учащихся летний период.</p>	<p style="text-align: center;">Работа по влечению учащихся в спортивные и оздоровительные кружки и секции. Привлечение специалистов медицинских учреждений к работе с детьми и родителями.</p> <p style="text-align: center;">Организация участия учащихся в городских массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях.</p>
--	---	---	--	---	--

<b>НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>	<p>Анализ и оценка личностного развития учащихся на различных этапах. Определение на основе результатов исследований стратегии и тактики индивидуальной воспитательной работы.</p>	<p>Выработка оптимальной схемы исследования становления классного коллектива, подбор методов диагностики. Определение ведущих направлений воспитательной работы с данным классом.</p>	<p>Анализ воспитательных явлений семьи на ребёнка, коррекция семейного воспитания, координация усилий семьи и школы в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Повышение квалификации, обмен опытом, участие в семинарах и методических объединениях. Изучение и внедрение инновационных форм воспитательной работы. Взаимодействие с коллегами, психологами, администрацией.</p>	<p>Привлечение работников медицинских, досуговых, социальных организаций к работе по диагностике и коррекции личностного развития учащихся.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	---

### Индивидуальная работа с учащимися.

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	дата	Причина контроля	решение	контроль
1					
3					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

ученическое самоуправление

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Общественное поручение, выполняемое в классе
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

**внеурочная занятость учащихся**

№ п/п	Ф.И. уч-ся	Кружки и секции
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		

## Состав родительского комитета классного коллектива

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество родителей</b>	<b>Место работы, телефон</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		

## Формы взаимодействия классных руководителей с родителями

- классное собрание;
- классные часы с приглашением родителей;
- приглашение родителей на открытые уроки;
- праздники знаний и творчества;
- привлечение родителей к оформлению классной комнаты;
- совместный трудовой десант по благоустройству и озеленению школы и пришкольной территории;
- совместные праздники, походы, экскурсионные поездки, просмотр и обсуждение фильмов, соревнования.

### **Родительский комитет класса**

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет *родительский комитет класса*. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять в классе различные функции:

1. помощь в организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет может взять на себя организацию конкурсов на лучший дневник, тетрадь; рейдов – проверок бережного отношения учащихся к своему портфелю, учебникам, письменным принадлежностям;
2. оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе. Прежде всего это организация и проведение родительских уроков в классе. Родительские уроки – это возможность творчества, импровизации каждой семьи. Во время родительского урока ребята знакомятся с увлечениями семьи, узнают об интересных традициях и обычаях, развивают свой кругозор;
3. помочь в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребенком и другими детьми;
4. родительский комитет может и должен внести свой вклад в работу школы с неблагополучными и проблемными семьями. Это посещения учащихся в семье, профилактические беседы, защита прав учащихся в различных инстанциях;



Родительский комитет выбирается общим собранием родителей. В ходе выборов учитываются предложения классного руководителя, инициатива самих родителей. Срок полномочий родительского комитета – один год, но если назрела острая необходимость, родительский комитет может быть переизбран в срочном порядке или может продолжить свои полномочия.

### ***Положение о родительском комитете класса***

Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, в организации сотрудничества семьи и школы.

Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один учебный год

В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.

Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.

О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.

Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчёта, если сомневается в его действиях.

Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, в школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией.

Заседания родительского комитета класса проходят 3-4 раза в учебную четверть.

Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.

Положение о родительском комитете принимается на заседании родительского комитета школы или на заседании Совета школы.

### ***Родительский комитет класса обязан:***

- помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- влиять на формирование культуры родительского общения;
- стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- соблюдать этические нормы в общении с учащимися, педагогами и их родителями.

### ***Родительский комитет имеет право:***

- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
  - помогать классному руководителю и школе в приобретении пособий;
  - посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
  - присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
  - воздействовать совместно с классным руководителем на тех родителей, которые не занимаются воспитанием своих детей;
  - проводить беседы с проблемными учащимися;
  - поддерживать тесный контакт с правоохранительными организациями и общественными организациями в защиту прав и интересов ребёнка и семьи.
- Чёткая и хорошо отлаженная работа родительского комитета приносит свои плоды. Школьники всегда рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, гордятся участием родителей в жизни класса.

Должность	Ф.И.О.	Вид деятельности
Председатель родительского комитета		<p>Организует работу родительского комитета, составляет план работы; активно участвует в организации и проведении родительских собраний; является представителем класса в общешкольных родительских собраниях.</p>
Учебный сектор		<p>Проявляет интерес к учебной работе детей, организует посещение уроков, помогает в приобретении необходимых учебников и пособий, по возможности силами родителей оказывает помощь детям, отстающим в учёбе, вместе с классным руководителем и родителями ученика способствует формированию учебной мотивации, ответственного отношения к учёбе, сознательной дисциплины.</p>
Культурно-массовый сектор		<p>Организует помощь родителей в организации экскурсий, походов, внеучебных развлекательных мероприятий, культпоходов в театр и кино, привлекает родителей к организации кружков, к проведению классных часов, вечеров и т.д.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Хозяйственный сектор</b></p>		<p>Организует помощь родителям в соблюдении хорошего санитарного состояния класса, в ремонте и оформлении классного помещения, помогает в приобретении необходимых для класса хозяйственных вещей.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Казначей</b></p>		<p>Собирает родительские средства на нужды классного коллектива, составляет вместе с классным руководителем смету расходов, отчитывается перед родителями за использование средств.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Член общешкольного род. комитета</b></p>		<p>Активно участвует в организации и проведении общешкольных родительских собраний; является представителем класса в общешкольных мероприятиях.</p>

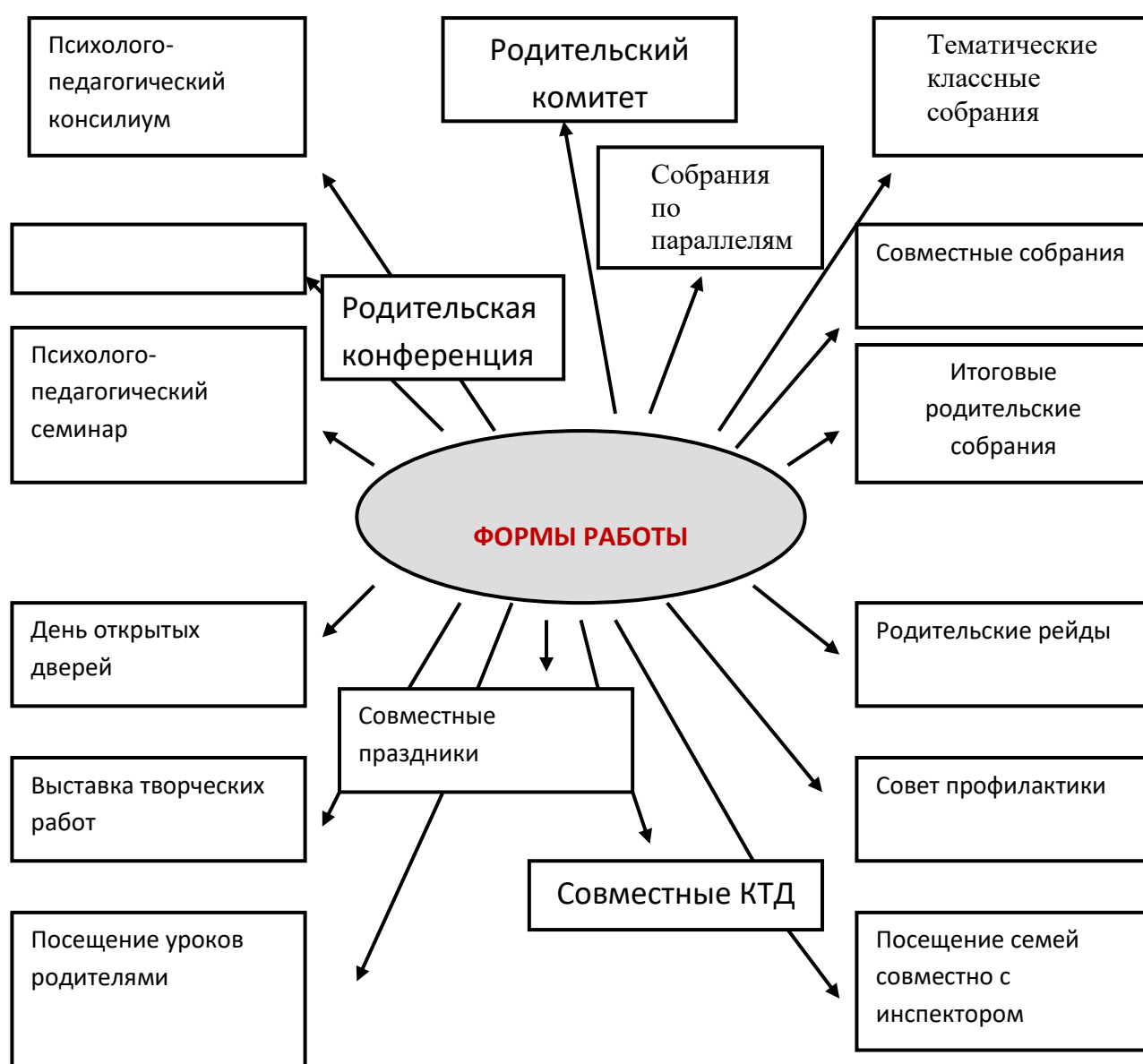
## Посещение родительских собраний

№	Ф.И. уч-ся	Даты проведения родительских собраний									
		23.09	18.10								
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											

# Формы работы с родителями

*Обращайтесь с детьми, как с цветами.  
Пусть растут естественно. Только вместо  
воды и удобрений давайте детям волю  
любви.*

*И никогда не может быть чрезмерной...  
терпеливость. Любовь и терпение - вот,  
что помогает росту.*



**ПРОТОКОЛ**

родительского собрания в 9 классе

№ 2

от «    » \_\_\_\_\_ г.

Тема родительского собрания:

---

---

Присутствовало: \_\_\_\_\_ чел.

**ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Слушали: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Решили: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Секретарь \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(инициалы, фамилия)*

### Родительские собрания в 9 классе.

1. Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка.
2. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии.
3. Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек.
4. Проблема воспитания правовой культуры у детей.

### **Что нужно помнить педагогу**

#### **о психологических особенностях подросткового возраста**

##### Об интеллектуальном развитии в подростковом и юношеском возрасте (6— 11-й класс)

С переходом из младших классов в средние и старшие изменяется положение детей в системе деловых и личных отношений с окружающими людьми. Все большее место в их жизни начинают занимать серьезные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Возрастают требования к интеллекту. Учителя и родители переходят на новый стиль общения с подростками, больше апеллируя к их разуму и логике, чем к чувствам.

Активно идет процесс познавательного развития. Науке до сих пор недостаточно известно, что происходит с сознанием детей в этот возрастной период, как меняется их восприятие, внимание и воображение. За совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь и мышление, наблюдать легче, и о них можно сказать больше.

Подростки и юноши уже могут мыслить логически, способны к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически недоступные интеллекту младшего школьника.

Старшеклассники могут делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, то есть способны к индукции и дедукции.

Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста — умение оперировать гипотезами. Можно говорить о сформированности у подростков теоретического, или словесно-логического мышления.

Наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов. Заметен рост сознания и самосознания, углубление знаний о себе, о людях, об окружающем мире.

Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труда.

Те виды деятельности, которые прежде выполняли ведущую роль, например, игра, постепенно отодвигаются на второй план. Начинается новая стадия психического развития.



В подростковом возрасте активно совершенствуется самоконтроль деятельности. Вплоть до юношеского возраста у многих подростков еще отсутствует способность к предварительному планированию деятельности, но вместе с тем налицо стремление к саморегуляции.

### **Психических процессов**

В 6 — 11 классах в психике школьников происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти. Активно развивается логическая память, но замедляется развитие механической памяти, что связано с увеличением объема информации. У учащихся могут возникнуть проблемы с памятью; наряду с этим появляется интерес к способам улучшения запоминания.

В этом возрасте активное развитие получают чтение, монологическая и письменная речь. Письменная речь улучшается в направлении от способности к письменному изложению до самостоятельного сочинения на заданную или произвольную тему.

### **О развитии общих и специальных способностей**

Продолжается развитие способностей детей на базе ведущих видов деятельности: учения, общения и труда.

В обучении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активное становление тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

### **О личности подростка**

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростка со взрослыми людьми, сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей.

Центр физической и духовной жизни перемещается из дома во внешний мир. В течение трех-четырех лет обучения в старших классах школы оформляется мотивационная сфера человека, определяются его личные и деловые интересы, проявляются профессиональные склонности и способности. Главные мотивационные линии этого возрастного периода, связанные с активным стремлением к личностному самосовершенствованию, — это самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Быстро взрослеть подростка заставляют также обстоятельства, связанные с физическими изменениями его организма.

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в подражании внешним формам наблюдаемого поведения. В то же время в подростковом возрасте продолжается процесс формирования и развития самосознания ребенка. Он обращает большое внимание на собственные недостатки. Желаемый образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств других людей. В 7 — 8 классах подростки начинают систематически заниматься самовоспитанием. Они любят приключенческие, романтические фильмы и литературу, так как их героям присущи качества мужественности, смелости, характер и сила воли.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Задачи:** *Определить состояние уровня воспитанности учащихся и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса; наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции воспитанности учащихся*

Инструктаж:

1. Воспитанность – это интенсивный показатель сформированных отношений ученика (его позиции) к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Критерии оценок – показатель воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха. Они дифференцированы по возрастным периодам: 1-5 классы; 6-9; 10-11.
3. Оценка проводится по 3-х бальной системе: 3-да; 2-не совсем; 1-нет. По каждому критерию выводится одна арифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок. Оценка проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.
4. Как проводится оценка:
  - необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение, сделать учащимся необходимые пояснения, чтобы учащиеся осознали смысл показателей.
  - применяя 3-х бальную систему оценок мы предаем ей несколько другой смысл:
    - 3 – да (стараюсь всегда)
    - 2- не совсем (50/50)
    - 1 – нет (очень редко)
  - в 10-11 классах по критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, по критерию «позиция» итоговая оценка выводится за каждый показатель. В результате получается 127 оценок. Всего же будет 18. Эти 18 заносятся в карту ученика.
  - анкеты обрабатываются экспертной группой, в которую входят классный руководитель, психолог, зам директора по ВВР
  - **АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

№ п\п	Качество личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка кл. руководителя	Итоговая оценка
I.	Эрудиция:				
	1. Прочность и глубина знаний;				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. культура речи;</li> <li>3. аргументированность суждений;</li> <li>4. сообразительность;</li> <li>5. использование дополнительных источников</li> </ul>				
II.	<p>Прилежание (отношение к учебе):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Старательность и добросовестность;</li> <li>2. Регулярность, систематичность занятий;</li> <li>3. самостоятельность;</li> <li>4. внимательность;</li> <li>5. взаимопомощь.</li> </ul>				
III	<p>Трудолюбие (отношение к труду)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организованность, сообразительность</li> <li>2. Бережливость</li> <li>3. Привычка к самообслуживанию</li> <li>4. Соблюдение правил безопасности в работе</li> <li>5. Эстетика труда</li> </ul>				
IV.	<p>Я и природа. Бережное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Бережное отношение к земле.</li> <li>2. Бережное отношение к растениям.</li> <li>3. Бережное отношение к животным</li> <li>4. Стремление сохранять природу</li> <li>5. Помощь природе</li> </ul>				
V.	<p>Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение правил для учащихся.</li> <li>2. Следование нормам и правилам в обществе</li> <li>3. Милосердие, как противоположность жестокости</li> <li>4. Участие в жизни класса и общества</li> </ul>				
VI.	<p>Эстетический вкус (отношение к прекрасному)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность (опрятность)</li> </ul>				

	2. Культурные привычки в жизни				
	3. Внесение эстетики в повседневную жизнь				
	4. Умение находить прекрасное в жизни				
	5. Посещение культурных центров				
VII.	Я (отношение к себе)				
	1. Самоуправляю собой, своим поведением				
	2. Умею организовать свое время				
	3. Соблюдаю правила личной гигиены				
	4. Забочусь о здоровье				
	5. У меня нет вредных привычек				

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Правила для учащихся МОУ гимназии №9 (в дальнейшем «Правила») устанавливают нормы поведения учеников в здании и на территории школы. Цель Правил – создание в школе нормативной рабочей обстановки, способствующей успешной учёбе каждого ученика, воспитание уважения к личности и её правилам, развитие культуры поведения и навыков общения.

### **1. Общие правила поведения.**

- 1.1. Учащийся приходит в школу за 15-20 минут до начала занятий чистый и опрятный, снимает в гардеробе верхнюю одежду, занимает своё рабочее место и готовит все необходимые учебные принадлежности к предстоящему уроку.
- 1.2. Нельзя приносить в школу и на её территорию с любой целью и использовать любым способом оружие, взрывчатые, взрывчатые или огнеопасные вещества; спиртные напитки, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества и яды.
- 1.3. Нельзя без разрешения педагогов уходить со школы и с её территории в урочное время. В случае пропуска занятий учащийся должен предъявить классному руководителю справку от врача о болезни. Пропускать занятия без уважительных причин не разрешается.
- 1.4. Учащийся школы проявляет уважение к старшим, заботиться о младших. Школьники уступают дорогу взрослым, старшие школьники – младшим, мальчики – девочкам, здороваются со всеми педагогами и гостями школы.
- 1.5. Вне школы учащиеся ведут себя везде и всюду так, чтобы не уронить свою честь и достоинство, не запятнать доброе имя школы.
- 1.6. Учащиеся берегут имущество школы, аккуратно относятся как к своему, так и к чужом имуществу.
- 1.7. Внешний вид учащихся должен быть опрятным и соответствовать назначению учреждения – деловой или спортивный (для уроков физической культуры) во время учебной деятельности (не допускается косметика).

### **2. Поведения на занятиях.**

- 2.1. При входе педагога в класс, учащиеся встают в знак приветствия и садятся после того, как педагог ответит на приветствие и разрешит сесть. Подобным образом учащиеся приветствуют любого взрослого, вошедшего в класс во время занятий.
- 2.2. Во время урока нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать товарищей от занятий посторонними разговорами, играми и другими не относящимися к уроку делами. Урочное время должно использоваться учащимися только для учебных целей.
- 2.3. Если учащийся хочет задать вопрос учителю или ответить на вопрос учителя, он поднимает руку.
- 2.4. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из класса, то он должен попросить разрешения педагога.
- 2.5. Звонок по окончании урока даётся учителю. Только когда учитель объявит об окончании занятий, учащийся вправе покинуть класс. При выходе учителя или другого взрослого из класса учащиеся встают.

**Поведение до начала, в перерывах и после окончания занятий.**

- 2.6. Во время перемен учащийся обязан:
- навести чистоту и порядок на своём рабочем месте;
  - выйти из класса;
  - подчиняться требованиям педагога и работников школы;
  - помочь подготовить класс по просьбе педагога к следующему уроку;
- Учащимся запрещается:
- бегать по лестнице и коридорам;
  - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу;
  - применять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать другим отдыхать;
  - ходить по коридорам во время уроков;
  - в случае отсутствия урока учащиеся находятся на 1 этаже.
- 2.7. Дежурный по классу:
- находится в классе во время перемены;
  - обеспечивает порядок в классе;
  - помогает педагогу подготовить класс к следующему уроку.
- 2.8. Учащиеся, находясь в столовой:
- подчиняются требованиям педагога и работников столовой;
  - соблюдают очередь при получении еды;
  - убирают за собой посуду после принятия пищи.


3.4. В

школьном гардеробе получать верхнюю одежду в порядке очереди  
За нарушение настоящих Правил и Устава школы учащиеся привлекаются к ответственности по Правилам для взыскания.





Пронумеровано, прошито, скреплено  
печатью на 44 ( сорока четырех  
страницах ) листах

Директор  **В. П. ЕНЫГИН**

